

Examen HAVO

2011

tijdvak 2
dinsdag 21 juni
13.30 - 16.00 uur

Engels

Bij dit examen hoort een bijlage.

Dit examen bestaat uit 40 vragen.

Voor dit examen zijn maximaal 46 punten te behalen.

Voor elk vraagnummer staat hoeveel punten met een goed antwoord behaald kunnen worden.

Geef niet meer antwoorden (zinnen, redenen, voorbeelden e.d.) dan er worden gevraagd.

Als er bijvoorbeeld één zin wordt gevraagd en je antwoordt met meer dan één zin, dan wordt alleen de eerste zin in de beoordeling meegeteld.

Let op: beantwoord een open vraag altijd in het Nederlands, behalve als het anders is aangegeven. Als je in het Engels antwoordt, levert dat 0 punten op.

Tekst 1 Tom & Jerry, bad influences?

- 1p 1 Which of the following fits the gap in paragraph 2?
A hurt
B impress
C rescue
D smoke out
- 1p 2 Which of the following fits the gap in paragraph 3?
A Hopefully
B In reality
C Ironically
D Regrettably
- 1p 3 How can the tone of paragraph 3 be characterised?
A As aggressive.
B As approving.
C As indignant.
D As mocking.
E As surprised.

Tekst 2 Ike

- 2p 4 Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze door de schrijver als een positief of als een negatief punt van het boek wordt genoemd.
- 1 De aandacht voor een mogelijke minnares van Eisenhower.
 - 2 De beschrijving van Eisenhower's persoonlijkheid.
 - 3 De manier waarop Eisenhower's politieke standpunten worden geanalyseerd.
 - 4 De wijze waarop de schrijver kritiek vanuit Europa op het oorlogsbeleid van Eisenhower weerlegt.
- Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door "positief" of "negatief".

Tekst 3 Kids gone wild

- 1p 5 What becomes clear from paragraph 1?
Americans
A are more interested in getting good jobs than in showing good manners.
B are willing to change the law to make their society safer for children.
C have come to accept the ever-growing number of juvenile criminals.
D have probably had enough of children behaving in an unruly way.

- 1p 6 Welk woordpaar geeft de belangrijkste functies van de alinea's 1 en 2 weer?
alinea 1 **alinea 2**
A constatering - toelichting
B constatering - verwerping
C voorbeeld - generalisatie
D voorbeeld - tegenvoorbeeld

“What ... limits.” (alinea 3)

- 2p 7 Welke **twee** redenen noemt Dr Kindlon als verklaring waarom dit gebeurt?

“Parenting ... compete” (eerste regel alinea 4)

Dit punt is in een eerdere alinea al aan de orde geweest.

- 1p 8 Citeer uit die eerdere alinea de eerste twee woorden van de zin die het bovenstaande citaat kernachtig weergeeft.

- 1p 9 What becomes clear from paragraph 4?
A Children usually want to impress their friends rather than please their parents.
B Children who are expected always to outdo others will develop unpleasant character traits.
C Parents feel that setting a good example to their children has become outdated.
D Parents who are too soft on their children run the risk of seeing them become failures.

Een auteur kan verschillende middelen hanteren om zijn/haar standpunt(en) kracht bij te zetten, zoals:

- 1 de eigen deskundigheid met betrekking tot het onderwerp benadrukken
- 2 de mening van deskundigen aanhalen

- 1p 10 Geef voor elk van de bovenstaande middelen aan of de auteur dit middel in het artikel wel of niet gebruikt.

Noteer het nummer van elk middel, gevolgd door “wel” of “niet”.

Tekst 4 Is there any evidence mind-reading works?

- 1p 11 Which of the following fits the gap in paragraph 1?
A discourage
B influence
C overlook
D spot
- 1p 12 How does paragraph 2 relate to the last sentence of paragraph 1?
Paragraph 2
A criticises it.
B expands on it.
C repeats it.

- “he used ... the bullet was” (paragraph 2)
- 1p 13 How does professor Chris French react to the claim made by Derren Brown?
- A He reformulates it.
 - B He rejects it.
 - C He specifies it.
 - D He supports it.
- 1p 14 Which of the following fits the gap in paragraph 4?
- A doubt themselves
 - B fear the outcome
 - C fill in the blanks
 - D underestimate the psychic
- 1p 15 Which of the following is in line with the content of paragraph 5?
- A Nasa has hired expert mind-readers to help find and stop terrorists in time.
 - B Nasa has publicly announced it does not know how to read people’s minds.
 - C Nasa is reluctant to admit it is conducting research into mind-reading.
 - D Nasa is working on methods that will enable it to read people’s minds.
 - E Nasa tried to build a mind-reading machine but has given up on the project.
- 1p 16 Welk voordeel heeft psycholoog professor Richard Wiseman bij het doorzien van het verschijnsel gedachtelezen in vergelijking met andere psychologen?
- 1p 17 How can the tone of the article be characterised?
- A As indignant.
 - B As neutral.
 - C As sarcastic.

Tekst 5 Sex? Yes. Fight? Yes. Smoke? No.

- 1p 18 What do the examples in paragraph 1 (“You ... cigarettes.”) make clear with regard to the proposal to reduce smoking for under-18s?
- A The inconsistencies resulting from the plan.
 - B The medical reasons for supporting the plan.
 - C The political motives for introducing the plan.
- “the benefits ... age” (aline 2)
Het ‘Department of Health’ en de ‘World Bank’ zijn het eens dat roken slecht is voor jongeren.
- 1p 19 Waarover zijn ze het nog meer eens met betrekking tot het bovenstaande citaat? Begin je antwoord met: *‘Beide’*
- “I am unlikely to be able to stop them” (aline 3)
- 1p 20 Waarom vindt de schrijver dit?
Citeer de eerste twee en de laatste twee woorden van het zinsgedeelte dat dit uitlegt.

In alinea 4 geeft de schrijver nog een argument dat zijn standpunt over het nieuwe wetsvoorstel ondersteunt.

- 1p **21** In welk zinsgedeelte doet hij dat?
Citeer de eerste twee woorden van dit zinsgedeelte.
- 1p **22** Welke van de volgende citaten bevat **geen** beeldspraak die met roken te maken heeft?
- A “teenage squaddies will not be allowed to smoke,” (alinea 1)
 - B “This confused and smoky state of affairs” (alinea 1)
 - C “to slide a cigarette paper between being a child and an adult” (alinea 1)
 - D “however hard the long arm of the law tries to stub it out” (alinea 3)

Tekst 6 Master swindler

Kies bij iedere open plek in de tekst het juiste antwoord uit de gegeven mogelijkheden.

- 1p **23**
- A highly questionable
 - B larger than life
 - C quite simple
 - D rather obscure
 - E thoroughly researched
- 1p **24**
- A fear
 - B Germany
 - C luxury
 - D poverty
- 1p **25**
- A cause
 - B explain
 - C exploit
 - D study
 - E widen
- 1p **26**
- A beautiful
 - B foreign
 - C pure
 - D rare
 - E sophisticated

1p 27

- A crafts
- B fakery
- C science
- D trade

1p 28

- A art
- B capitalism
- C jealousy
- D war

Tekst 7 Voice from Jamaica divides Radio 4 listeners

3p 29 Geef voor elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet in overeenstemming is met de inhoud van het artikel.

- 1 De BBC heeft het Nunes verboden om in het openbaar mededelingen over zijn werkomstandigheden te doen.
- 2 De kritische opmerkingen op het BBC-forum richten zich voornamelijk op het eenvoudige taalgebruik van Nunes.
- 3 Klachten over Nunes' Engels zullen volgens Jane Thynne voor de BBC aanleiding zijn om hem binnenkort te ontslaan.
- 4 Luisteraars naar Radio 4 zijn over het algemeen weinig veranderingsgezind.
- 5 Mark Damazer impliceert dat Nunes uitsluitend op zijn professionele kwaliteiten is aangenomen.

Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door "wel" of "niet".

Tekst 8 Libraries are not just about books

"but it ... sharp perspective" (paragraph 2)

1p 30 What becomes clear from this remark?

According to the writer, the Love Libraries campaign

- A could be the starting point that leads to the radical improvement of libraries.
- B is bound to neglect those libraries that are situated far from London.
- C may have been set up too late to make a difference to libraries.
- D will hardly make a change for the better to the situation some libraries are in.

"an author visited" (alinea 4)

1p 31 Welke auteur wordt hier bedoeld?

1p 32 What becomes clear from paragraph 6?

Libraries

- A are mainly used for extra-curricular lessons.
- B can provide a safe place for less-privileged children.
- C have to be built near the city centre.
- D should only employ professional personnel.

Een schrijver kan op verschillende manieren zijn/haar standpunten kracht bij zetten, zoals door:

- 1 de mening van externe deskundigen aan te halen
- 2 persoonlijke ervaringen met het onderwerp naar voren te brengen
- 3 te waarschuwen voor de gevolgen van een bepaald plan

- 2p **33** Geef voor elk van de bovenstaande manieren aan of de schrijver deze in dit artikel wel of niet gebruikt.
Noteer het nummer van elke manier, gevolgd door “wel” of “niet”.

Tekst 9 ‘So, is cycling really bad for men?’

“rather angry last week” (paragraph 1)

- 1p **34** Which of the following have caused the writer’s anger according to paragraph 1?
The fact that

- 1 he thinks articles about the negative side-effects of cycling will keep people from riding bikes instead of driving cars.
 - 2 even a serious magazine has published an article about the negative side-effects of cycling.
 - 3 there have been many articles in the press about the negative side-effects of cycling.
- A** Only 1 and 2.
B Only 1 and 3.
C Only 2 and 3.
D 1, 2 and 3.

- 1p **35** What becomes clear from paragraphs 2, 3 and 4?

The writer of the article

- A** agrees with Mr Nargund on the necessity of warning people about the possible health risks of cycling.
B condemns the press for misrepresenting the facts of Mr Nargund’s excellent research.
C criticises Mr Nargund for presenting journalists with the most spectacular details of his study.
D reproaches Mr Nargund for overlooking the positive effects of cycling on the human body.

- 1p **36** Which conclusion does the writer of the article draw in paragraph 5?

- A** Publications such as Mr Nargund’s research on cycling might lead to a decrease in people’s health.
B The main reason for publishing articles on the risks of cycling is to increase newspaper sales.
C The negative effects cycling has had on famous cyclists shows how dangerous it is for men.
D The risks that male cyclists run are not taken seriously by scientists other than Mr Nargund.

Let op: de laatste vragen van dit examen staan op de volgende pagina.

- “So, ... men?” (titel)
- 1p 37 Welke van de onderstaande citaten geeft een bevestigend antwoord op de vraag in de titel?
- A “the chance ... regularly” (alinea 2)
 - B “the most serious ... permanent” (alinea 2)
 - C “I’ve heard ... media.” (alinea 3)
 - D “you’d ... clear” (alinea 4)

Tekst 10 Letters

- 2p 38 Geef van elk van onderstaande stellingen aan of deze wel of niet overeenkomt met een of meer beweringen in de brieven en zo ja, wie de bewering gedaan heeft.
- 1 Als meisjes al vroeg steun krijgen van hun docenten in de exacte vakken, werkt dat stimulerend op hun zelfvertrouwen en inzet.
 - 2 Een samenwerkingsverband van mannelijke en vrouwelijke wetenschappers zal een meer diepgaande benadering van onderzoek opleveren.
 - 3 Er komt steeds meer belangstelling voor de problemen die jongens ervaren met bijvoorbeeld taalverwerving.
 - 4 Maatschappelijk gezien wordt het minder van meisjes dan van jongens geaccepteerd dat ze kiezen voor de exacte wetenschappen.
- Noteer het nummer van iedere stelling, gevolgd door “Nee”, indien er geen overeenkomst is met een van de brieven. Indien er wel overeenkomst is, noteer de **voornaam** van de briefschrijfster/-schrijver.
- 1p 39 Which of the following sentences could have concluded Bob Bowen’s letter?
- A Men are not creative enough to do so!
 - B Men are not interested in fashion.
 - C Men are smarter than that.
 - D Men like women to do the shopping for them.

Lees bij de volgende opgave eerst de vraag voordat je de bijbehorende tekst raadpleegt.

Tekst 11 How to use the library catalogue

- Voor je vervolgstudie studeer je enkele maanden in Engeland. Van je docent heb je een lijst met titels van artikelen uit bepaalde tijdschriften gekregen die je moet bestuderen.
- 1p 40 Geeft “How to use the Library Catalogue” aan hoe deze artikelen te vinden zijn? Zo nee, antwoord “Nee”. Zo ja, noteer onder welk kopje deze informatie te vinden is.

Bronvermelding

Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift, dat na afloop van het examen wordt gepubliceerd.